

Gedrag van het ontmoedigde kind

Naar: Jerry E. Marquart

De vier verkeerde doelstellingen van storend gedrag	Bepalen van de graad van ontmoediging van het kind	Het handelen van het kind	Wat het kind met zijn/haar gedrag zegt	Hoe anderen zich voelen (bijv. de leerkracht, de ouder)	Reactie van het kind op een standje	Passende methoden	
						Antecedenten (Preventie)	Consequenties (Reactie)
Aandacht (Er voor zorgen dat anderen zich met hem/haar bezig houden.)	“Zou het kunnen zijn dat je wilt dat ik aandacht aan je schenk?”	Lastig zijn. Zich aanstellen. Clown. Lui. Laat anderen naar zijn pijpen dansen, Plagen.	“Ik tel alleen mee als anderen notitie van mij nemen, of als zij mij helpen.”	Ergeren zich. Denken: “Hij/zij neemt te veel van mijn tijd in beslag.” Waarschuwen dikwijls. Vleien. Zijn verrukt van het “lieve” kind.	Houdt tijdelijk op met storend gedrag als hij/zij aandacht krijgt.	Geeft veel positieve aandacht op meer geëigende momenten. Maak een afspraak (Als ...dan ...) Let op uw eigen gedrag en het effect daarvan op het kind. Bedenk alternatieven voor het kind.	Negeer het vragen van aandacht. Loop wel als er aandacht wordt gevraagd. Kom de afspraak na en pas logische consequenties toe. Voorkom negatieve aandacht (bij. vitten, straffen, e.d.)
Macht (Probeert de baas te spelen.)	“Zou het kunnen zijn dat je me wilt laten zien dat je kunt doen wat je wilt en dat niemand je kan tegenhouden?”	Voert weinig of niets uit. Halsstarrig. Spreekt tegen. Driftbuien. Spreekt onwaarheid. Ongehoorzaam. Doet het tegenovergestelde van wat is gezegd. Slinks	“Ik tel alleen mee als ik kan domineren.” “Als jij doet wat ik wil.”	Voelen zich bedreigd of geprovoceerd. Denken: “Dat kán hij/zij mij niet aandoen ... Hij zal doen wat ik zeg.” Vastbesloten om het gedrag van het kind te reguleren.	Versterkt zijn gedrag als hij wordt berispt. Het kind wil winnen, wil de baas zijn. Voelt dat hij heeft gewonnen als anderen (bij. De ouder, de leerkracht) van streek raakt.	Voorkom een machtsstrijd door het bieden van alternatieven. Scheep situaties waarin het kind zijn macht productief kan maken. Stel bijtijds regels op. Wederzijds respect. Vraag het kind om hulp. Schakel de hulp van de klas in.	Raak niet geëmotioneerd. Wees vastberaden zonder te domineren. Trek uzelf terug. Niet praten, doe iets! Geef gelegenheid tot een afkoelingsperiode.
Wraak (Wil en probeert het je betaald te zetten.)	“Zou het kunnen zijn dat je probeert mij te kwetsen?”	Afwijkend gedrag. Koppig. Negatief gedrag. Schopt, bijt, krabt. Steelt. Een slecht verliezer. Scheldt.	“Niemand kan mij aardig vinden.” Ik heb geen macht maar ik tel mee als ik anderen net zo veel pijn kan doen als ik mij door hen gekwetst voel.”	Voelen zich diep gekwetst en boos. Denken: “Hoe kán hij/zij mij dat aandoen?” Hebben een hekel aan het kind. Neemt wraak (voortduren van conflict).	Wil met gelijke munt terugbetalen ... neemt wraak. Maakt zichzelf onbemind. Kwetst anderen.	Getroost u tijd en inspanning om het kind te helpen. Roep de hulp van een vriendje/vriendinnetje in. Bemoediging vanuit de groep. Bouw op de sterke kanten van het kind.	Voorkom het met gelijke munt terugbetalen. Doe iets onverwachts. Trek uzelf terug uit het conflict. Handhaaf de orde met een minimum aan dwang.
Vertoon van onvermogen (Wil alleen gelaten worden.)	“Zou het kunnen zijn dat je alleen gelaten wilt worden?”	Een eenling. Voelt zich hopeloos. Doet “domme” dingen. Voelt zich minderwaardig. Geeft het snel op. Doet zelden mee.	“Ik kan toch niets goed doen, dus wil ik helemaal niets meer doen.” “Ik deug nergens voor, laat me dus maar alleen.”	Voelen zich uiterst hulpeloos en ontmoedigd. Denken: “Ik geef het op. Ik weet niet meer wat ik moet doen.” Wanhopig. Heffen de handen ten hemel.	Trekt zich nog verder terug. Wordt nóg passiever	Moedig het kind aan om te proberen ... Bagatelliseer fouten. Heb vertrouwen in de mogelijkheden van het kind. Wordt zijn/haar vriend, vertrouw hem/haar kleine verantwoordelijkheden toe. Voorkom in eerste instantie het moeten doen van een keuze. Geef het voorbeeld m.b.t. het gewenste gedrag.	Verwacht niet onmiddellijk resultaten. Leg de nadruk op behaalde successen. Geef op onverwachte ogenblikken blijk van waardering.