

Succes op school? Bemoediging is de sleutel!

Het concept "bemoediging bij kinderen" begint in Nederland aan een snelle opmars. Leerkrachten, ouders en hulpverleners passen bemoediging steeds vaker toe in hun omgang met kinderen. Anderzijds zitten nog heel veel ouders, leerkrachten en hulpverleners letterlijk met de handen in het haar, omdat de problemen ze boven het hoofd groeien.

In het boek "Succes op school" (een vertaling van "Erfolg in der Schule" die Kraft der Ermutigung zu Hause und in der Klasse) geven Theo Schoenaker en zijn mede-auteurs waardevolle inzichten om het welzijn en het geluk van ouders-leerkrachten-kinderen volgens het concept bemoediging te verbeteren.

TEKST: Catharina Haverkamp en Marry Oostijen

De basis

Om dit doel te bereiken - gelukkige succesvolle kinderen en tevreden leerkrachten en ouders - zijn twee onmisbare zaken nodig:

- Verbondenheid tussen ouders, leerkrachten en kinderen zodat het gevoel van eigenwaarde wordt versterkt en aanzet tot samenwerking
- Bemoediging – een innerlijke houding naar het kind - waarbij ouders en leerkrachten zich richten op goed gedrag, wat leidt tot verbluffende resultaten!

Theo Schoenaker en zijn mede-auteurs baseren zich op de Individualpsychologie van Alfred Adler. Een van de belangrijkste basisprincipes van de Individualpsychologie is: de mens is een sociaal wezen. Dit houdt in dat mensen andere mensen nodig hebben om zich te ontwikkelen, en dat het diepste verlangen van een mens er in is gelegen dat hij "erbij wil horen". Iemands geluk, zijn tevredenheid, zijn succes en zijn psychische gezondheid liggen besloten in geslaagde sociale relaties. En daar is moed voor nodig, het resultaat van bemoediging!

Het centrale thema

Centrale thema in het boek: de mens is een sociaal wezen. Als je je verbonden voelt op school, in de klas, in het gezin, op je werk, als je weet dat je welkom bent en jezelf kunt zijn, dan heb je een goede basis voor een gelukkig leven. Dan weet je dat je er toe doet. Maar als je je niet verbonden voelt, als je het gevoel hebt dat je niet welkom bent en niet aardig gevonden wordt, als je het gevoel hebt dat je er niet bij hoort, dan loop je het liefst weg. Er is door de auteur onderzoek gedaan onder 300 volwassenen en er is hen gevraagd: Hoe voelt u zich als u het gevoel hebt dat u er niet bij hoort?

De antwoorden waren verbluffend: ik voel me verkrampt, ik voel me bang, ik voel me agressief, ik voel me verdrietig, ik voel me onzeker.

En aan diezelfde 300 mensen is gevraagd: Hoe gedraagt u zich als u het gevoel hebt dat u er niet bij hoort? De antwoorden waren: Ik trek me terug, ik ben kritisch tegenover anderen, ik doe alleen het hoogstnoodzakelijke, ik doe vervelend, ik doe mezelf pijn.

En dat is met kinderen niet anders. Dus als kinderen niet gelukkig zijn, vervelend doen, storend gedrag vertonen, dan kunnen wij ons afvragen: "Hoe is de relatie van het kind met ons, voelt dit kind zich thuis, hier op school en in de klas, heeft dit kind het gevoel dat het erbij hoort?"

De auteur Theo Schoenaker neemt ons in het boek in begrijpelijke taal mee in het thema "het gevoel erbij te horen" en het "gemeenschapsgevoel" en de betekenis hiervan. Veel mensen en ook veel kinderen vertonen storend gedrag omdat zij ontmoedigd zijn en het gevoel hebben er niet bij te horen.

"En als je het gevoel hebt dat je er wel bij hoort", zo is aan dezelfde groep van 300 mensen gevraagd, "hoe voel je je dan?" De antwoorden waren: ik voel me opgewekt, ik voel me fit en energiek, ik voel me sterk, ik voel dat ik in staat ben om veel te presteren, ik voel me tevreden, ik voel me belangrijk etc. De mens is een sociaal wezen, en als we het gevoel hebben dat we "erbij horen" dan willen we ook graag meehelpen, meedoen.

"Succes op school" T. Schoenaker, E. Müller en J. Platt

Uitgeverij ten Have, Kampen in samenwerking met Stichting Encouraging -Training Schoenaker-concept

Te bestellen bij: www.stichtingencouragingtraining.nl of www.uitgeverij-anode.nl